

## GEOGRAFIA

<b>NUCLEI TEMATICI O FONDANTI</b>		
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>		
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>		
<b>PAESAGGIO</b>		
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazione Nazionali 2012)**

<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• conosce la propria realtà territoriale.</li> </ul>	<p>geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza carte geografiche, grafici, dati statistici elaborandoli anche digitalmente per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei ed extra-europei elementi fisici significativi raffrontandoli con altri italiani per coglierne le differenze storico- artistiche.</li> <li>• Sa individuare gli interventi umani nel territorio mondiale e le loro conseguenze.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.</li> </ul>
---	---	--

**Obiettivi di apprendimento  
(Indicazione Nazionali 2012)**

**Scuola dell'Infanzia:  
5 anni**

**Scuola primaria:  
classe terza**

**Scuola primaria:  
classe quinta**

**Scuola secondaria di I  
grado:  
classe terza**

**Orientamento**

<p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche con l'utilizzo della bussola; conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.  Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo.  Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo attraverso l'osservazione e l'utilizzo di fonti varie.  Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo ambiente nel tempo.</p>
---	---	---	---

**Linguaggio della geo-graficità**

<p>Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi.</p>
---	---	---	---

### Paesaggio

<p>Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio mondiale anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
---	--	---	--

### Regione e sistema territoriale

<p>Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare la geografia umana ed economica di portata mondiale;</li> <li>-approfondire lo studio dell'assetto territoriale mondiale tenendo conto anche della sua evoluzione storico- politica-economica.</li> </ul>
---	---	---	--

## Obiettivi di apprendimento per nucleo

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<b>Orientamento</b>		
Riconoscere la scansione dei tempi scolastici.	Ordinare in successione temporale tre azioni della giornata scolastica.	Essere consapevoli della scansione dei tempi scolastici.
Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola.	Acquisire corrette abitudini per la fruizione degli spazi scolastici.	Fruire autonomamente di ambienti e materiali scolastici.
Individuare le posizioni delle persone nello spazio: sopra-sotto, davanti-dietro.	Comprendere relazioni topologiche: davanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro fuori, vicino-lontano.	Comprendere e consolidare tutte le relazioni topologiche.
Eseguire semplici percorsi motori sulla base di indicazioni verbali.	Eseguire un percorso motorio su indicazioni verbali e sonore dell'adulto.	Eseguire un percorso motorio su indicazioni verbali e sonore e rappresentarlo graficamente.

**SCUOLA PRIMARIA**

## Obiettivi di apprendimento per nucleo

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>Orientamento</b>				
Muoversi nello spazio conosciuto, grazie alla costruzione della propria carta mentale, e/o nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e alle indicazioni topologiche.	Muoversi e orientarsi nello spazio circostante, grazie alla costruzione delle proprie carte mentali, e/o nello spazio raffigurato attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.	Orientarsi nello spazio concreto e raffigurato, attraverso punti di riferimento e punti cardinali e le proprie carte mentali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, vari strumenti di osservazione e le proprie carte mentali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, vari strumenti di osservazione tecnologici preposti e le proprie carte mentali.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>				
Utilizzare i riferimenti topologici per riconoscere e tracciare percorsi, individuare una posizione nello spazio, anche all'interno di un reticolo.	Tracciare e descrivere percorsi e individuare posizioni nel reticolo utilizzando simboli e legenda.	Leggere, realizzare e descrivere percorsi e piante utilizzando simboli e termini specifici della disciplina.	Leggere, descrivere, interpretare e localizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi di diversi territori usando i termini specifici.	Leggere, descrivere e localizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi anche delle regioni italiane usando i termini specifici.
<b>Paesaggio &amp;</b>		<b>Regione e sistema territoriale</b>		
Conoscere gli elementi principali che	Riconoscere e distinguere gli elementi	Individuare e descrivere gli elementi fisici e	Conoscere e descrivere gli elementi	Conoscere e descrivere gli elementi

<p>caratterizzano il paesaggio di vita, le funzioni dei vari ambienti e utilizzarli in modo corretto.</p>	<p>fisici, antropici, fissi, mobili caratterizzanti diversi paesaggi comprendendo che sono legati da rapporti di connessione.</p>	<p>antropici che caratterizzano i diversi paesaggi, distinguendo tra ambienti vari riconoscendone la connessione e individuandone aspetti positivi e negativi.</p>	<p>caratterizzanti i principali paesaggi italiani e il concetto di regione geografica (fisica, climatica) individuando analogie e differenze.</p>	<p>caratterizzanti i principali paesaggi (fisici, culturali e storici) anche delle regioni italiane, individuando analogie e differenze.</p>
---	---	--	---	--

**Livelli di padronanza al termine della CLASSE PRIMA**

<b>Orientamento</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio conosciuto, grazie alla costruzione della propria carta mentale, e/o nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e alle indicazioni topologiche.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i riferimenti topologici per riconoscere e tracciare percorsi, individuare una posizione nello spazio, anche all'interno di un reticolo.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Paesaggio &amp;</b>		<b>Regione e sistema territoriale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi principali che caratterizzano il paesaggio di vita, le funzioni dei vari ambienti e utilizzarli in modo corretto.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>

**Livelli di padronanza al termine della CLASSE SECONDA**

<b>Orientamento</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi e orientarsi nello spazio circostante, grazie alla costruzione delle proprie carte mentali, e/o nello spazio raffigurato attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tracciare e descrivere percorsi e individuare posizioni nel reticolo utilizzando simboli e legenda.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Paesaggio &amp;</b>		<b>Regione e sistema territoriale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e distinguere gli elementi fisici, antropici, fissi, mobili caratterizzanti diversi paesaggi comprendendo che sono legati da rapporti di connessione.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>

**Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA**

## Orientamento

- Orientarsi nello spazio concreto e raffigurato, attraverso punti di riferimento e punti cardinali e le proprie carte mentali.

<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Supportato dall'insegnante si orienta nello spazio circostante, vissuto e raffigurato, utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici iniziando a costruire le proprie carte mentali.	Si orienta, con qualche incertezza, nello spazio circostante, vissuto e raffigurato, utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici e cominciando ad attingere alle proprie carte mentali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante, vissuto e raffigurato, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo generalmente corretto attingendo alle proprie carte mentali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante, vissuto e raffigurato, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo corretto attingendo alle proprie carte mentali.

## Linguaggio della geo-graficità

- Leggere, realizzare e descrivere percorsi e piante utilizzando simboli e termini specifici della disciplina.

<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Guidato comincia ad utilizzare il linguaggio base della geo-graficità, leggendo e descrivendo carte e realizzando semplici schizzi cartografici, percorsi e itinerari.	Comincia ad utilizzare, anche opportunamente guidato e generalmente in modo appropriato, il linguaggio base della geo-graficità, leggendo e descrivendo carte e realizzando semplici schizzi cartografici, percorsi e itinerari.	Utilizza, generalmente in modo appropriato, il linguaggio della geo-graficità, legge e descrive carte e realizza semplici schizzi cartografici, percorsi e itinerari.	Con pertinenza e utilizzando il linguaggio della geo-graficità, legge e descrive carte e realizza semplici schizzi cartografici, percorsi e itinerari.

Paesaggio &		Regione e sistema territoriale	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi, distinguendo tra ambienti vari riconoscendone la connessione e individuandone aspetti positivi e negativi.</li> </ul>			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Inizia a identificare, in modo guidato, alcune delle principali caratteristiche del territorio circostante e a comprendere che i principali elementi fisici e antropici propri della regione in cui vive, sono collegati.	Identifica, sia autonomamente sia guidato, le principali caratteristiche del territorio circostante descrivendo i più rilevanti elementi fisici e antropici della regione in cui vive e comprendendo il loro collegamento.	Generalmente riconosce le caratteristiche peculiari del territorio che lo circonda. Individua gli elementi fisici e antropici della regione in cui vive e li descrive in modo adeguato cogliendone il collegamento.	Riconosce le caratteristiche peculiari del territorio che lo circonda. Individua, autonomamente, gli elementi fisici e antropici della regione in cui vive, li descrive nei loro collegamenti.

## Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUARTA

Orientamento			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, vari strumenti di osservazione e le proprie carte mentali.</li> </ul>			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con aiuto e guida, inizia ad orientarsi nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari e a costruire le sue carte mentali.	Inizia ad orientarsi nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari e a costruire le sue carte mentali.	Si orienta nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari; costruisce le sue carte mentali che comincia ad utilizzare in modo finalizzato.	Si orienta in modo sicuro e autonomo nello spazio raffigurato e non, utilizzando la bussola, i punti cardinali e strumenti tecnologici vari e utilizza consapevolmente le sue carte mentali.
Linguaggio della geo-graficità			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, descrivere, interpretare e localizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi di diversi territori usando i termini specifici.</li> </ul>			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con l'aiuto dell'insegnante legge e localizza, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, cominciando ad imparare alcuni termini specifici.	Con l'aiuto dell'insegnante e autonomamente, legge e localizza, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, cominciando ad utilizzare un lessico appropriato.	Legge, localizza e descrive, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, usando un lessico specifico di base.	Legge, localizza e descrive sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, usando il lessico specifico.

Paesaggio &		Regione e sistema territoriale	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e il concetto di regione geografica (fisica, climatica) individuando analogie e differenze.</li> </ul>			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con l'aiuto dell'insegnante riesce a individuare i principali elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Autonomamente o guidato riesce a individuare i principali elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Generalmente individua gli elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Individua con sicurezza gli elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.

## Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUINTA

<b>Orientamento</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, vari strumenti di osservazione tecnologici preposti e le proprie carte mentali.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Con aiuto e guida, inizia ad orientarsi nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari e a costruire le sue carte mentali.	Inizia ad orientarsi nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari e a costruire le sue carte mentali.	Si orienta nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari; costruisce le sue carte mentali che comincia ad utilizzare in modo finalizzato.	Si orienta in modo sicuro e autonomo nello spazio raffigurato e non, utilizzando la bussola, i punti cardinali e strumenti tecnologici vari e utilizza consapevolmente le sue carte mentali.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, descrivere e localizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi anche delle regioni italiane usando i termini specifici.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Con l'aiuto dell'insegnante legge e localizza, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, cominciando ad imparare alcuni termini specifici.	Con l'aiuto dell'insegnante e autonomamente, legge e localizza, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, cominciando ad utilizzare un lessico appropriato.	Legge, localizza e descrive, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, usando un lessico specifico di base.	Legge, localizza e descrive sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, usando il lessico specifico.

<b>Paesaggio &amp;</b>		<b>Regione e sistema territoriale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi (fisici, culturali e storici) anche delle regioni italiane, individuando analogie e differenze.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Con l'aiuto dell'insegnante riesce a individuare i principali elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Autonomamente o guidato riesce a individuare i principali elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Generalmente individua gli elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Individua con sicurezza gli elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.

## **SCUOLA SECONDARIA**

<b>Obiettivi di apprendimento per nucleo</b>		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>Orientamento</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li><li>● Conoscenza basilare della bussola.</li><li>● Conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche con l'utilizzo della bussola.</li><li>● Conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine e lontane.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche con l'utilizzo della bussola.</li><li>● Conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li></ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e interpretare carte tematiche e grafici.</li><li>● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali locali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero).</li><li>● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc) e</li></ul>

	territoriali locali.	innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi.
<b>Paesaggio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio locale confrontandolo con altri paesaggi italiani.</li> <li>● Riconoscere i mutamenti del territorio nel tempo.</li> <li>● Apprendere l'importanza del patrimonio naturale e culturale al fine di tutelarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio italiano confrontandolo con altri paesaggi europei.</li> <li>● Riconoscere i mutamenti del territorio nel tempo.</li> <li>● Apprendere l'importanza del patrimonio naturale e culturale al fine di tutelarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio mondiale anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare il concetto di regione geografica al contesto Italia.</li> <li>● Analizzare la geografia umana ed economica italiana.</li> <li>● Approfondire lo studio dell'assetto territoriale italiano tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politica-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo al contesto Europa.</li> <li>● Analizzare la geografia umana ed economica europea.</li> <li>● Approfondire lo studio dell'assetto territoriale europeo tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politica-economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti.</li> <li>● Analizzare la geografia umana ed economica di portata mondiale.</li> <li>● Approfondire lo studio dell'assetto territoriale mondiale tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politica-economica.</li> </ul>

## **SCUOLA SECONDARIA**

### **Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA**

<b>Orientamento</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li><li>• Utilizzare le rappresentazioni in scala, le coordinate e i relativi sistemi di misura.</li></ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Mostra sufficiente padronanza nel leggere, interpretare e rappresentare paesaggi attraverso carte di diversa tipologia, tabelle e grafici.	Mostra discreta padronanza nel leggere, interpretare e rappresentare paesaggi attraverso carte di diversa tipologia, tabelle e grafici.	Mostra buona padronanza nel leggere, interpretare e rappresentare paesaggi attraverso carte di diversa tipologia, tabelle e grafici.	Mostra evidente padronanza nel leggere, interpretare e rappresentare paesaggi attraverso carte di diversa tipologia, tabelle e grafici.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani adottando il linguaggio specifico.</li></ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Riconosce gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio ed	Riconosce con discreta padronanza gli elementi	Riconosce con buona sicurezza gli elementi naturali ed	Riconosce con sicurezza gli elementi naturali ed antropici

espone le conoscenze acquisite seguendo delle domande guida.	naturali ed antropici di un paesaggio e sa esporre le conoscenze acquisite.	antropici di un paesaggio ed espone le conoscenze acquisite con un linguaggio adeguato.	di un paesaggio ed espone le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato.
<b>Paesaggio</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Riconosce i principali elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici di un paesaggio ed espone i contenuti seguendo delle domande guida.	Riconosce con discreta padronanza gli elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici di un paesaggio ed espone i contenuti con un linguaggio sufficientemente appropriato.	Riconosce con buona sicurezza gli elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici di un paesaggio ed espone i contenuti con un linguaggio adeguato.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici di un paesaggio ed espone i contenuti con un linguaggio appropriato.
<b>Regione e sistema territoriale</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la realtà regionale, individuando le relazioni fra uomo e ambiente.</li> </ul>			
<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Individua le relazioni uomo-ambiente con sufficiente padronanza e le espone seguendo delle domande guida.	Individua le relazioni uomo-ambiente con discreta padronanza e le espone con un linguaggio sufficientemente appropriato.	Individua le relazioni uomo-ambiente con buona padronanza e le espone con un linguaggio adeguato.	Individua le relazioni uomo-ambiente con ottima padronanza e le espone con un linguaggio appropriato.

## RACCORDO CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

	<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li><li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini con avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;</li><li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il calendario della settimana</li><li>• Attività di coding es. bee bot</li><li>• Percorsi motori in palestra</li></ul>

## RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA

	<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>
<b><u>ORIENTAMENTO</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche</li><li>• Punti cardinali</li><li>• Riferimenti topologici</li></ul>
<b><u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Simbologia e lessico specifico</li></ul>
<b><u>PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici .</li><li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li><li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.</li><li>• Paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.</li><li>• Regioni ed enti locali</li></ul>

