

STORIA

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
USO DELLE FONTI		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
STRUMENTI CONCETTUALI		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazione Nazionali 2012)

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

<ul style="list-style-type: none"> ● Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. ● Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ● Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<p>nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. ● Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dal medioevo all'età contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
--	---	---

Obiettivi di apprendimento (Indicazione Nazionali 2012)

Scuola dell’Infanzia: 5 anni	Scuola primaria: classe terza	Scuola primaria: classe quinta	Scuola secondaria di I grado: classe terza
---	--	---	---

USO DELLE FONTI

<p>Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>
---	---	--	---

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

<p>Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali,</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p>
---	---	--	---

	<p>mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>
--	--	---	---

STRUMENTI CONCETTUALI

<p>Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>
---	---	---	---

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<p>Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
---	---	---	---

consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Uso delle fonti		
Individuare il “prima” e “dopo” rispetto ad un'azione pratica e di vita quotidiana.	Distinguere correttamente la scansione temporale delle routine scolastiche.	Osservare ed individuare il cambiamento delle stagioni nell'ambiente che lo circonda.
	Conoscere le principali tradizioni culturali che contraddistinguono i diversi momenti dell'anno.	Comprendere la suddivisione della settimana in giorni e denominare questi ultimi.
Organizzazione delle informazioni e Strumenti concettuali		
Provare a ricostruire oralmente l'ordine di un'azione di vita quotidiana.	Ordinare due immagini che rappresentano sequenze di vita pratica (es. seme, pianta; uovo, pulcino).	Dopo l'ascolto di una storia, riordinare immagini che rappresentano sequenze temporali della stessa e provare ad esporre oralmente.
	Distinguere la suddivisione della giornata in giorno e notte.	Osservare e descrivere semplici cicli vitali e trasformazioni.

	Utilizzare, completare e verbalizzare in modo appropriato il calendario di sezione allestito nell'angolo dell'assemblea, dimostrando di conoscere la distinzione tra "ieri", "oggi" e "domani".
--	---

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Uso delle fonti				
Utilizzare immagini e oggetti per ricavarne informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta.	Ordinare cronologicamente le informazioni ricavate dalle fonti del proprio passato e del proprio ambiente di vita.	Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato.	Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato.	Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato.
Organizzazione delle informazioni		e Strumenti concettuali		
Collocare sull'asse temporale le esperienze personali e brevi storie.	Collocare correttamente eventi personali sulla linea del tempo.	Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo conoscendo	Conoscere periodizzazioni ed età della storia e collocare sulla linea del tempo i	Conoscere periodizzazioni ed età della storia e collocare sulla linea del tempo i

		periodizzazioni ed età della storia.	periodi di sviluppo delle civiltà riconoscendone anche relazioni di successione, di contemporaneità e di durata.	periodi di sviluppo delle civiltà riconoscendone anche relazioni di successione, di contemporaneità e di durata.
Comprendere che il tempo si misura: conoscere il tempo ciclico.	Comprendere che il tempo si misura: conoscere e leggere l'orologio e il calendario comprendendo il concetto di durata, successione e contemporaneità.			
Produzione scritta e orale				
Narrare cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali e/o rappresentare graficamente in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.	Narrare utilizzando gli indicatori temporali e/o rappresentare graficamente in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.	Rappresentare o relazionare le conoscenze ed i concetti appresi mediante disegni o rispondendo a domande orali e scritte.	Esporre oralmente ed elaborare con testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Esporre oralmente ed elaborare con testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE PRIMA

Uso delle fonti			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare immagini e oggetti per ricavarne informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante ricava informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta.	Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo ricava informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta.	In modo prevalentemente autonomo ricava informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta.	Autonomamente ricava informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta.
Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali			
<ul style="list-style-type: none"> Collocare sull'asse temporale le esperienze personali e brevi storie. Comprendere che il tempo si misura: conoscere il tempo ciclico. 			

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante comprende che il tempo si misura e ordina cronologicamente esperienze personali e storie.	Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo comprende che il tempo si misura e ordina cronologicamente esperienze personali e storie.	Ha compreso che il tempo si misura e in modo prevalentemente autonomo ordina cronologicamente esperienze personali e storie.	Ha compreso che il tempo si misura e ordina autonomamente esperienze personali e storie in modo cronologico.
Produzione scritta e orale			
<ul style="list-style-type: none"> • Narrare cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali e/o rappresentare graficamente in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.	Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.	In modo prevalentemente autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.	In modo autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE SECONDA

Uso delle fonti			
<ul style="list-style-type: none"> Ordinare cronologicamente le informazioni ricavate dalle fonti del proprio passato e del proprio ambiente di vita. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante ricava dalle fonti del proprio passato e ambiente di vita informazioni che sistema in ordine cronologico.	Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo ricava dalle fonti del proprio passato e ambiente di vita informazioni che sistema in ordine cronologico.	In modo prevalentemente autonomo dalle fonti del proprio passato e ambiente di vita informazioni che sistema in ordine cronologico.	Autonomamente ricava dalle fonti del proprio passato e ambiente di vita informazioni che sistema in ordine cronologico.
Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali			
<ul style="list-style-type: none"> Collocare correttamente eventi personali sulla linea del tempo. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato

Con la guida dell'insegnante applica i principali concetti temporali per ordinare avvenimenti personali e storie.	Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo applica i principali concetti temporali per ordinare avvenimenti personali e storie.	Ha acquisito i principali concetti temporali e in modo generalmente autonomo li applica per ordinare avvenimenti personali e storie.	Ha acquisito i principali concetti temporali e li applica per ordinare avvenimenti personali e storie.
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il tempo si misura: conoscere e leggere l'orologio e il calendario comprendendo il concetto di durata, successione e contemporaneità. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante legge l'orologio e utilizza il calendario.	Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo legge l'orologio e utilizza il calendario.	In modo generalmente autonomo legge l'orologio e utilizza il calendario.	Legge l'orologio e utilizza correttamente il calendario.
Produzione scritta e orale			
<ul style="list-style-type: none"> Narrare utilizzando gli indicatori temporali e/o rappresentare graficamente in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.	Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.	In modo prevalentemente autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.	In modo autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

Uso delle fonti			
<ul style="list-style-type: none"> Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Opportunamente guidato riconosce e utilizza le fonti storiche.	Con sufficiente autonomia riconosce e utilizza le fonti storiche.	Classifica e utilizza le fonti storiche in modo prevalentemente autonomo e corretto.	In modo pertinente e con piena sicurezza classifica e utilizza le fonti storiche.
Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali			
<ul style="list-style-type: none"> Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo conoscendo periodizzazioni ed età della storia. 			

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Usa con sufficiente autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni in modo complessivamente corretto.	Usa in modo pertinente e sicuro la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
Produzione scritta e orale			
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare o relazionare le conoscenze ed i concetti appresi mediante disegni o rispondendo a domande orali e scritte. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Con sufficiente autonomia racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici in modo complessivamente corretto.	Racconta in modo pertinente e con sicurezza i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUARTA

Uso delle fonti			
<ul style="list-style-type: none">• Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato.			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante ordina e ricava dalle fonti	Con parziale autonomia ordina e ricava dalle fonti	Classifica e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul	Classifica e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato in modo autonomo.

informazioni e conoscenze sul passato.	informazioni e conoscenze sul passato.	passato in modo generalmente autonomo.	
Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali			
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere periodizzazioni ed età della storia e collocare sulla linea del tempo i periodi di sviluppo delle civiltà riconoscendone anche relazioni di successione, di contemporaneità e di durata. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante conosce avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni.	Conosce con sufficiente autonomia avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni.	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni.	Conosce con sicurezza avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni.
Produzione scritta e orale			
<ul style="list-style-type: none"> Esporre oralmente ed elaborare con testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Racconta con sufficiente autonomia i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali in modo complessivamente corretto.	Racconta in modo pertinente e con sicurezza i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUINTA

Uso delle fonti			
<ul style="list-style-type: none">• Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato.			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato

Con la guida dell'insegnante ordina e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato.	Con parziale autonomia ordina e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato.	Classifica e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato in modo generalmente autonomo.	Con sicurezza e in modo pertinente classifica e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato.
---	---	--	---

Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali

- Conoscere periodizzazioni ed età della storia e collocare sulla linea del tempo i periodi di sviluppo delle civiltà riconoscendone anche relazioni di successione, di contemporaneità e di durata.

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante conosce avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni.	Conosce con sufficiente autonomia avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni.	Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni.	Conosce in modo pertinente e con sicurezza avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni

Produzione scritta e orale

- Esporre oralmente ed elaborare con testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la guida dell'insegnante racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Racconta con sufficiente autonomia i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici,	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali in	Racconta in modo pertinente e con sicurezza i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse

	anche con risorse digitali.	modo complessivamente corretto.	digitali.
--	-----------------------------	---------------------------------	-----------

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA

Uso delle fonti

Conoscere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Interpretare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi.

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Selezionare, organizzare e mettere a confronto le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Costruire mappe e schemi, per organizzare le conoscenze studiate.

Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare e mettere a confronto le conoscenze studiate.

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.

Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.

Strumenti concettuali

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Comprendere, analizzare e interpretare aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Usare e rielaborare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in forma orale, scritta e digitale.
Produzione scritta e orale		
Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Esporre e argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione manualistiche.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Produrre testi, utilizzando e rielaborando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

Uso delle fonti			
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Se guidato usa semplici fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali per ricavare informazioni sul passato.	Con parziale autonomia usa semplici fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali per ricavare informazioni sul passato.	In modo autonomo e corretto usa fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali per ricavare informazioni sul passato.	In modo autonomo, corretto e produttivo usa fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali per ricavare informazioni sul passato.
Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali			
<ul style="list-style-type: none"> Ricostruire e collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità di diversi fenomeni. 			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Se guidato sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Con parziale autonomia sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	In modo autonomo sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	In modo autonomo, corretto e produttivo sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
Produzione scritta e orale			

- Esporre gli argomenti trattati in forma di racconto orale e scritto, utilizzando la terminologia specifica.

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Se guidato produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate. Se guidato espone conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice.	Produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da alcune fonti di informazione. Espone conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice con alcuni termini specifici della disciplina.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Espone efficacemente conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Produce testi elaborati e personali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

RACCORDO CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

	<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>
<u>USO DELLE FONTI</u>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce la sua storia personale e familiare.	<ul style="list-style-type: none">• Racconto orale in piccolo e in grande gruppo.• Osservazione e descrizione di foto personali.• Osservazione e descrizione di immagini.
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</u>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le tradizioni della comunità in cui vive.• Conosce l'esistenza di un tempo passato, presente, futuro.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di libri illustrati.• Riordino di immagini in sequenza.• Elaborazione grafica in sequenze di un breve racconto.• Allestimento dell'angolo dell'Appello con la sequenza settimanale.

RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA

	<u>COMPETENZE</u>	<u>CONTENUTI</u>
<u>USO DELLE FONTI</u>	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Le fonti storiche
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI</u>	<ul style="list-style-type: none">• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none">• Linea del tempo• Quadri di civiltà• Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente• Carte storico-geografiche• Le fonti storiche
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	<ul style="list-style-type: none">• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Quadri di civiltà• Lessico specifico

