PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anni scolastici

2022-2025

ISTITUTO

COMPRENSIVO

"S. GIOVANNI BOSCO"

di

CAMPOGALLIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Barchetta, 2

41011
Campogalliano
Modena

Tel. 059-526900

e-mail: i.comp.campogalliano@libero.it

www.iccampogalliano.gov.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "S.G. BOSCO"CAMPOGALLIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2980 del 16/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 3

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

Giovanni Melchiorre Bosco, meglio noto come **Don Bosco,** nacque a Castelnuovo d'Asti il 16 agosto 1815 e morì a Torino il 31 gennaio 1888.
Fu un presbitero e pedagogo italiano, fondatore delle Congregazioni dei Salesiani e delle Figlie di Maria Ausiliatrice.
È stato canonizzato da papa Pio XI nel 1934 ed è considerato uno dei santi sociali torinesi.

Guglielmo Giovanni Maria Marconi, nato a Bologna il 25 aprile 1874 e morto a Roma il 20 luglio 1937, fu un inventore, imprenditore e politico italiano.
A lui si deve lo sviluppo di un efficace sistema di telecomunicazione a distanza via onde radio, ovvero la telegrafia senza fili o *radiotelegrafo*, la cui evoluzione portò allo sviluppo della radio e della televisione e in generale di tutti i moderni sistemi e metodi di radiocomunicazione che utilizzano le comunicazioni senza fili.
Nel 1909 vinse il premio Nobel per la Fisica insieme con Carl Ferdinand Braun, «in riconoscimento del suo contributo allo sviluppo della telegrafia senza fili»

Ernesto Cattani, nato nel 1920 a Modena, fu un sindacalista e segretario della Camera del Lavoro di Campogalliano. Il 3 agosto 1971 venne aggredito e ucciso, a soli 51 anni, da un agrario del luogo mentre era impegnato in una vertenza per il rinnovo del contratto provinciale dei braccianti.
Il 3 agosto Cattani, a bordo della sua auto Fiat 500, percorreva le strade di campagna e invitava con il megafono i lavoratori agricoli a partecipare. In uno stradello che porta all'azienda agricola dell'agrario, il sindacalista incrociò il figlio che lo tirò fuori dall'auto e lo prese a pugni. Cattani riuscì a ripartire, percorse poche centinaia di metri, ma morì prima che potesse essere soccorso.

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche della scuola
1.3. RIcognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Nuove opportunità e nuovi vincoli

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. Obiettivi e aree strategiche dell'Istituto
2.3. Lista obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.4. PIANO di MIGLIORAMENTO (PdM) dell'Istituto comprensivo "San Giovanni Bosco"
2.5. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZION

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Traguardi attesi in uscita
3.3. Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)

	riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

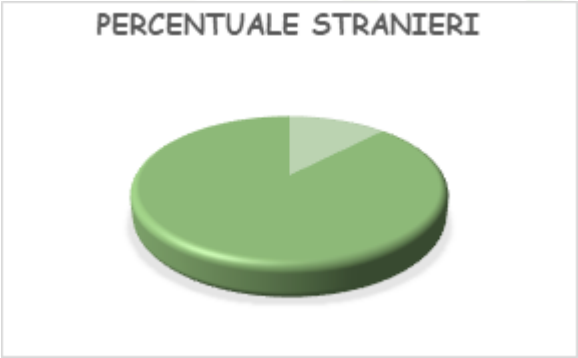
ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Campogalliano, istituito nell'anno 1997, opera in un Comune di 8.724 abitanti, strettamente collegato alla realtà socioeconomica delle città di Modena e Carpi.

Dagli anni '60 ad oggi il paese ha subito una rapida trasformazione: da una realtà prevalentemente agricola ad una realtà di tipo *"misto"*, dove rilevanti sono il settore industriale e commerciale. Oltre al ***Museo della Bilancia*** sul territorio comunale sono presenti una ***Biblioteca***, una ***Ludoteca*** e una ***Polisportiva***, che insieme offrono una interessante varietà di percorsi formativi.

Il territorio, oltre alla consolidata immigrazione dal Sud Italia, è interessato da circa un ventennio anche da un afflusso di famiglie provenienti da paesi stranieri (Est-Europa, Nord-Africa, Cina, India). Attualmente la media della percentuale di stranieri dei Comuni dell'Unione delle Terre d'Argine, di cui Campogalliano fa parte insieme a Carpi, Novi e Soliera, è salita rispetto alla media modenese. Nell'ultimo decennio il numero degli stranieri residenti è passato da 953 (11,25%) a 1.103 (12,62%). Oltre a quella italiana, le nazionalità presenti a Campogalliano sono 58.



Territorio e capitale sociale

La scuola riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. La determinazione del curricolo tiene conto delle esigenze e delle aspettative del territorio e le istituzioni scolastiche, singolarmente e/o congiuntamente, realizzano ampliamenti dell'offerta formativa rispettosi delle stesse.

Opportunità

Il nostro Istituto elabora e propone progetti in collaborazione con l'Ente Locale; si coordina, altresì, con le diverse agenzie presenti sul territorio, onde ampliare l'offerta formativa per consentire ad ogni alunno di poter accedere a spazi differenziati di attività in cui ognuno possa trovare risorse formative flessibili adeguate alle caratteristiche personali. Ad oggi la scuola collabora e integra le attività di numerose agenzie.

Vincoli

Difficoltà nei trasporti con i comuni limitrofi, anche per le uscite didattiche con mezzi di trasporto messi a disposizione dal territorio.

Risorse economiche e materiali

Sono stati effettuati dei lavori di adeguamento all'interno e all'esterno dell'Istituto al fine di garantire la massima fruizione e sicurezza delle attività svolte, per l'intera comunità scolastica.

In base al D.Lgs.81/2008 (già L.626/94), il Dirigente Scolastico ha emanato un regolamento sulle norme di sicurezza che alunni e personale scolastico sono tenuti a rispettare con il massimo rigore per garantire la propria e altrui incolumità.

La scuola è raggiungibile a piedi, con lo scuolabus e grazie ad una nuova pista ciclabile costruita nell'estate del 2014. Per potenziare l'autonomia dei bambini e ridurre l'inquinamento, da settembre a giugno, seguendo le aree verdi e le piste ciclabili, alcuni volontari accompagnano dalle aree di raccolta fino all'ingresso dell'Istituto gli alunni della scuola primaria.

Il nostro Istituto ha messo in atto delle strategie per potenziare l'uso della tecnologia (come già nel RAV e nel PDM). A tale scopo sono attualmente presenti le lavagne interattive in tutte

le classi della scuola secondaria e in tutte le classi della scuola primaria (anche nell'aula morbida dedicata all'inclusione). Una L.I.M. è presente anche nella scuola dell'infanzia.

In tutti e tre i plessi è stato introdotto il registro elettronico. Questo strumento migliora notevolmente l'efficacia e la tempestività delle comunicazioni scuola-famiglia. Al registro elettronico si accede tramite la homepage del sito web dell'Istituto. Servono un codice identificativo della scuola e due credenziali personali (nome utente e password), fornite dalla segreteria e valide per tutto l'iter degli studi; in caso di smarrimento, possono essere nuovamente generate dalla Segreteria–Ufficio Alunni.

Dal registro elettronico è possibile stampare la pagella, il report dei voti e delle assenze. Il personale di segreteria è sempre disponibile a fornire approfondite spiegazioni per chi avesse poca dimestichezza con l'uso del P.C.

Con l'avvento dell'emergenza COVID nel mese di febbraio 2020 l'Istituto si è subito attrezzato per implementare la Didattica a Distanza, grazie all'uso degli strumenti della G-Suite. Con i fondi stanziati dal Ministero e dai PON sono stati acquistati molti dispositivi digitali, dati in comodato d'uso a molte famiglie.

Nell'estate 2020 sono state convocate diverse Conferenze di Servizio con l'Ente comunale, proprietario degli edifici, per preparare il rientro in sicurezza. Sono stati realizzati lavori nelle zone esterne ai tre plessi, ampliando considerevolmente il numero di ingressi ed uscite per il personale e gli alunni.

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

Istituto principale:
I.C. "S.G. BOSCO"CAMPOGALLIANO
Tipo di Istituto:
ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO

Dettagli Istituto Principale

Indirizzo
VIA BARCHETTA, 2 CAMPOGALLIANO 41011 CAMPOGALLIANO
Codice
MOIC80400X - (Istituto principale)
Telefono
059526900
Fax
059528062
Email
MOIC80400X@istruzione.it
Pec
moic80400x@pec.istruzione.it
Sito web
www.iccampogalliano.gov.it

Plessi/Scuole

" E. CATTANI" CAMPOGALLIANO

Codice Meccanografico:
MOAA80402T Ordine Scuola:
SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:
VIA TURCI, 3 CAMPOGALLIANO 41011 CAMPOGALLIANO La scuola si compone del seguente edificio: ☐Via MATTEOTTI 2 - 41011 CAMPOGALLIANO MO

" G.MARCONI" CAMPOGALLIANO

DETTAGLI

Codice Meccanografico:
MOEE804012 Ordine Scuola:
SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:
VIA RUBIERA, 1 41011 CAMPOGALLIANO
La scuola si compone del seguente edificio: ☐Via RUBIERA 1 - 41011 CAMPOGALLIANO MO

SAN GIOVANNI BOSCO

DETTAGLI

Codice Meccanografico:
MOMM804011 Ordine Scuola:
SCUOLA SECONDARIA I GRADO Indirizzo:
VIA BARCHETTA 2 41011 CAMPOGALLIANO La scuola si compone del seguente edificio: ☐Via BARCHETTA 2/A - 41011 CAMPOGALLIANO MO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Attrezzature, servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori
  60
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori
  4
- PC e Tablet presenti nelle Biblioteche
  2
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche
  0
-
  0

Laboratori

- Con collegamento ad Internet
  10

- Chimica
  1
- Disegno
  2
- Elettronica
  0
- Elettrotecnica
  0
- Enologico
  0
- Fisica
  0
- Fotografico
  0
- Informatica
  2
- Lingue
  1
- Meccanico
  0
- Multimediale
  1
- Musica
  1
- Odontotecnico
  0
- Restauro
  0
- Scienze
  1
- Aula multifunzionale (lab. cucina e arte)
  1

- Robotica
  1

AGGIUNGI ALTRO

Biblioteche

- Classica
  2
- Informatizzata
  0
-
  0

Aule

- Concerti
  0
- Magna
  1
- Proiezioni
  0
- Teatro
  2
-
  0

Strutture sportive

- Calcetto
  0

- Calcio a 11
  0
- Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  1
- Palestra
  3
- Piscina
  0
-
  0

Servizi

- ☑ Mensa
- ☑ Scuolabus
- ☐ Servizio trasporto alunni disabili

AGGIUNGI ALTRO

NUOVE OPPORTUNITÀ E NUOVI VINCOLI

Nuove opportunità

L'Istituto Comprensivo di Campogalliano ha ideato, progettato e realizzato, nell'ottobre del 2019, un'Aula Multifunzionale, adeguando la vecchia l'aula di Immagine in uno spazio strutturato, adibito a luogo di apprendimento di conoscenze, competenze e capacità interdisciplinari. Una parte della nuova aula è stata dedicata a "laboratorio di attività manuali e di arte"; l'altra parte è stata attrezzata con una cucina a parete lineare, corredata di elettrodomestici e piano cottura ad induzione.

Il progetto ha la finalità di realizzare all'interno della scuola esperienze di didattica laboratoriale (vedi progetto pubblicato sul sito della scuola) che conducano i bambini a sperimentare la "matematica in cucina", manipolando, pesando e giocando con gli alimenti. Poiché queste attività prevedono il contatto e il consumo di specifici alimenti, i docenti comunicheranno di volta in volta gli alimenti utilizzati con una informativa cartacea dettagliata, in cui verrà richiesta anche l'autorizzazione da parte dei genitori. È importante, infatti, che i docenti siano a conoscenza di allergie, intolleranze alimentari ed ogni altra informazione utile per organizzare le attività in sicurezza. Verrà richiesto ai genitori di compilare e firmare una liberatoria generica, che autorizzi la partecipazione dei figli alle attività.

Nuovi vincoli

L'emergenza da COVID-19 ha, purtroppo, inferto un duro colpo alle attività laboratoriali in quanto l'accesso agli stessi è, ora, reso più difficoltoso sia dalle norme di sicurezza, che prevedono il distanziamento fisico e una forte riduzione delle attività in gruppo, sia perché alcuni laboratori, soprattutto nella scuola secondaria di 1^ grado, sono stati adibiti a classi ordinarie per mancanza di spazi adeguati.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LA NOSTRA MISSION

Il nostro "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola ovvero: *"Cosa intende fare per adempiervi?"*

La mission che il nostro Istituto persegue, come luogo di educazione, formazione e orientamento, è quella di promuovere "il pieno sviluppo della persona umana". A tal fine l'orientamento metodologico segue queste linee pedagogiche:

1. SVILUPPARE la consapevolezza dello studente verso le proprie capacità al fine di "imparare ad imparare", coinvolgendolo nel proprio processo di apprendimento.

2. PORRE il singolo studente al centro del processo didattico-educativo.

3. FAVORIRE l'operatività degli alunni utilizzando sussidi didattici e multimediali innovativi e vari.

4.ADOTTARE un approccio didattico interdisciplinare tale da favorire una visione estesa della cultura e del mondo.

5. PROMUOVERE il rapporto insegnante-alunno per una più efficace azione educativa.

6. INFONDERE il rispetto delle regole della vita scolastica: orari e adempimenti.

7. GARANTIRE pari opportunità educative agli alunni diversamente abili.

8. PROMUOVERE l'integrazione degli alunni stranieri.

9. OFFRIRE un'equilibrata alternanza di momenti di lavoro collettivo, di gruppo, individuale e individualizzato, utilizzando tutte le risorse umane e tecniche presenti nella scuola.

10. CONDIVIDERE, a livello collegiale e di team, l'azione educativa rivolta agli allievi dal punto di vista del comportamento e del rispetto delle regole.

11. PROMUOVERE la continuità fra i vari ordini di scuola.

12. VERIFICARE i livelli di apprendimento in modo differenziato (oralmente, per iscritto, operativamente) fornendo altresì modelli corretti di riferimento e rinforzando i progressi fatti dai singoli alunni.

13. PROMUOVERE l'apprendimento cooperativo come nuova visione pedagogica e didattica che utilizza il coinvolgimento emotivo e cognitivo del gruppo come strumento di apprendimento.

L' Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco" di Campogalliano è stato istituito nel 1997 e comprende una scuola dell'infanzia, una scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado, tutte presenti nel territorio comunale.

Il raccordo tra cicli diversi è finalizzato a promuovere un'efficace continuità didattico-educativa, tesa all'unitarietà dei processi e dei fattori che rendono possibile l'istruzione. In particolare le finalità educative, i saperi, le metodologie, le relazioni e gli atteggiamenti, le procedure di valutazione saranno affrontati dal Collegio Docenti Unitario in una prospettiva di continuità, nel rispetto delle specifiche competenze dei tre ordini di scuola.

Anche il Piano dell'Offerta Formativa 2022 - 2025 intende promuovere interventi nelle seguenti aree:

1. ***Successo formativo***
2. ***Curricolo verticale per competenze***
3. ***Valutazione e formazione***
4. ***Inclusione ed orientamento***

SUCCESSO FORMATIVO

- Accoglienza delle diversità a scuola
- Individuazione di strategie d'intervento atte a rispondere alla pluralità dei bisogni espressi o percepiti.
- Valorizzazione dei talenti.
- Attenta lettura delle condizioni socio-ambientali di provenienza degli alunni.
- Creazione di ambienti di apprendimento dove si creino le condizioni per formare la personalità di ogni studente, attraverso esperienze didattico-cognitive che assicurino lo sviluppo del sapere, saper fare e saper essere. Lo spazio di apprendimento crea il terreno favorevole alla relazione fra pari e fra l'adulto e l'alunno creando il contesto per lo sviluppo delle abilità sociali e dell'interdipendenza positiva nella ricerca e costruzione di un contesto di benessere in cui ogni studente sappia trovare e riconoscere la propria dimensione di agio.
- Flessibilità organizzativa e creatività metodologica attraverso l'impiego della didattica affettiva e anche attraverso pratiche di peer education.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Percorsi in cui vengono superati i confini delle singole discipline e le lezioni si articolano in ***unità di apprendimento*** più ampie che stimolino gli alunni a costruire i loro saperi attraverso percorsi di problem solving.

Selezione ed individuazione dei saperi significativi per generare conoscenze utili al raggiungimento dei traguardi.

Percorso unitario che non tralascia le peculiarità delle diverse fasi evolutive, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza mediante gli strumenti culturali, alla capacità di utilizzare le diverse chiavi di decodifica e lettura della realtà.

Un ***Curricolo*** che tenga presenti le competenze chiave per l'apprendimento e che presenti momenti di apprendimento autentico in situazioni reali, mettendo in luce non solo ciò che lo studente sa (conoscenze) ma ciò che lo studente sa fare con ciò che sa.

Un ***Curricolo*** per competenze che metta l'alunno nella condizione di mobilitare, attivare, combinare, coordinare ed orchestrare una pluralità di risorse per affrontare situazioni problematiche reali e che definisca in verticale il profilo delle competenze raggiungibili al

termine di ogni singolo ordine di scuola.

Un ***Curricolo*** che sappia dare come esito la certificazione delle ***competenze-chiave*** acquisite.

Nell'a.s. 2021 - 2022 si sono attivate diverse formazioni: una in particolare rivolta alla sola scuola primaria, finalizzata alla nuova valutazione della scuola primaria per obiettivi di apprendimento e livelli di competenze; una rivolta a tutto il personale docente sul curricolo verticale.

La formazione è finalizzata a rinnovare completamente il curricolo dell'Istituto; per questo nell'a.s. 2021 -2022 è stata formalizzata una Commissione per il curricolo verticale formata da 3 docenti dei diversi ordini di scuola e inserita nel funzionigramma 2021 - 2022. La Commissione ha il compito di organizzare i materiali che si stano producendo con le riunioni delle sottocommissioni verticali per discipline.

Tutti i materiali vengono condivisi attraverso strumenti digitali (cartelle Google Drive sulle queli lavorano tutti i docenti).

Nell'a.s. 2021 - 2022 si lavorerà al curricolo verticale di Italiano, Matematica e Lingue straniere; dall'a.s. 2022 - 2023 si completerà il curricolo verticale con tutte le altre discipline.

LA VALUTAZIONE

La valutazione come momento formativo di accompagnamento dei processi di apprendimento Definire il patto formativo che porti ad autovalutazione e sviluppi il processo meta cognitivo Privilegiare la funzione di autoregolazione e la funzione orientativa della valutazione Condividere strumenti e strategie di valutazione delle competenze FORMAZIONE ED AUTOFORMAZIONE Promuovere la formazione continua dei docenti anche attraverso formazioni in rete Arricchire le competenze pedagogiche e metodologiche Sviluppare competenze di gestione dei gruppi classe dal punto di vista relazionale Sviluppare la dimensione di rete nello sviluppo di momenti di autoformazione interna

INCLUSIONE

Non come strategia compensativa , ma come PROCESSO che si riferisce alla globalità delle sfere educativa e sociale la scuola inclusiva guarda a tutti gli alunni (indistintamente/differentemente) e a tutte le loro potenzialità Favorire l'inclusione significa

creare ambienti di apprendimento fluidi dove la diversità e la specificità sono vissute come ricchezze. Una scuola che sa differenziare la proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni.

ORIENTAMENTO

Inteso come costruzione di percorsi che creino le condizioni per la realizzazione del progetto di vita Orientamento che punti alla formazione globale della persona e alla costruzione dell'identità dell'individuo Orientamento come percorso in verticale Sviluppo di rete di sistema di orientamento che coinvolga anche le famiglie ed altre agenzie educative del territorio Acquisizione di una didattica orientativa che sviluppi azioni concrete didattiche e formative finalizzate a migliorare l'esperienza scolastica volta all'orientamento e al ri-orientamento nei momenti di passaggio.

OBIETTIVI E AREE STRATEGICHE DELL'ISTITUTO

L' Istituto Comprensivo "S. Giovanni Bosco" di Campogalliano è stato istituito nel 1997 e comprende una scuola dell'infanzia, una scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado, tutte presenti nel territorio comunale.

Il raccordo tra cicli diversi è finalizzato a promuovere un'efficace continuità didattico-educativa, tesa all'unitarietà dei processi e dei fattori che rendono possibile l'istruzione. In particolare le finalità educative, i saperi, le metodologie, le relazioni e gli atteggiamenti, le procedure di valutazione saranno affrontati dal Collegio Docenti Unitario in una prospettiva di continuità, nel rispetto delle specifiche competenze dei tre ordini di scuola.

Il Piano dell'Offerta Formativa 2022 - 2025, come detto, continuerà a promuovere interventi prevalentemente nelle seguenti aree:

1. ***Successo formativo***

2. *Curricolo verticale per competenze*
3. *Valutazione e formazione*
4. *Inclusione ed orientamento*

LISTA OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi prioritari:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. ☑ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ☑ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Svluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

☑ Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini ☑ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica ☑ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro ☑ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio ☑ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 ☑ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese ☑ Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 ☑ Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione ☐ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti ☑ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti ☐ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali ☑ Definizione di un sistema di orientamento ☑

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIOVANNI BOSCO"

Il PdM prevede due aree fondamentali di intervento:

1) INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

2) NUOVO CURRICOLO VERTICALE.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Il nostro percorso di Inclusione e Differenziazione prevede:

• Organizzazione di attività di alfabetizzazione per alunni non italofoni di Livello 0, A1,A2 e B1.

• Progetto "Insieme si può" rivolto ad alunni con bisogni educativi speciali.

• Progetto "Diritto al futuro" per gli alunni della scuola secondaria di primo grado a rischio di dispersione scolastica: laboratori di teatro, fumetto, fotografia, azienda agricola e socialmarket.

• Progetto di supporto didattico con esperto esterno.

• Progetto CAT per alunni diversamente abili e non.

• Progetto "Con i bambini" per la scuola d'infanzia per contrastare la povertà educativa.

• Progetto " Sportanch'io".

• Progetto Orto. Sportello d'ascolto con la collaborazione di una psicologa, presente a scuola una volta la settimana per alunni, docenti e genitori.

• Progetto "Meglio, grazie!" (prosecuzione del progetto "Come stai?" dell'a.s. 2020 - 2021.

L'aumento della presenza di alunni con disabilità presso il nostro Istituto rappresenta da ormai alcuni anni una realtà consolidata e sempre più caratterizzata da diversità di tipologie di disabilità (aumento del 50% negli ultimi 4 anni scolastici). Il Comune di Campogalliano, ha sempre garantito supporto all'istituzione scolastica attraverso l'attivazione di molteplici risorse nella consapevolezza che il modello inclusivo sia un elemento della qualificazione dell'offerta formativa che, necessariamente, ha una ricaduta nell'intera comunità. Durante l'estate del 2020, la Fondazione di Modena ha indetto un bando intitolato "Personae: idee e progettazione per la salute psico-fisica, il benessere relazionale ed economico", al quale Terre

d'Argine e il Comune di Campogalliano hanno deciso di partecipare, raccogliendo successivamente un risultato positivo. E' nato così il progetto "Come stai?" finalizzato a rendere quest'esperienza un'opportunità di crescita per tutta la comunità educante, attraverso l'attivazione di diverse realtà del territorio. Grazie alla sinergia delle quattro associazioni aderenti: "Sopra le Righe" di Carpi, "Lune Nuove" di Campogalliano, "CSI" di Modena e Polisportiva di Campogalliano, sono stati proposti quattro percorsi educativi basati sulle mission istituzionali e sulle specificità di ogni associazione, così da diversificare le risposte ai bisogni che emergeranno, nelle modalità organizzative che saranno possibili, in base alle norme nazionali e regionali. Il progetto ha offerto opportunità educative finalizzate a favorire il benessere di bambini/e con disabilità (e non), a riconoscere i loro bisogni al rientro a scuola dopo il periodo di chiusura previsto dall'emergenza COVID nella scuola primaria, ad implementare esperienze e conoscenze rivolte non solo a bambini, ma anche alle loro famiglie e agli insegnanti. Nell'a.s. 2021 - 2022 è stato riproposto il progetto con il titolo "Meglio, grazie!" (ex Progetto "Come stai"?) Il progetto include ora ben 6 sottoprogetti diversi con rispettive 6 associazioni del territorio: 1. Sopra le righe 2. C.A.T. 3. C.S.I. 4. Polisportiva 5. Museo della Bilancia 6. Canoa. Le attività saranno proposte dai 6 esperti esterni sulla base delle indicazioni fornite dai referenti interni: - attività di gruppo - attività singole in rapporto 1:1, se necessario - attività all'esterno (C.A.T.- Polisportiva- laghetti di Campogalliano-...) - attività formative rivolte agli adulti. Anche in questo caso saranno previste un monitoraggio periodico dello stato di avanzamento dei 6 sottoprogetti e una loro valutazione complessiva, che sarà effettuata attraverso la collaborazione delle diverse reti educativa attivate per la realizzazione del progetto.

Risultati Attesi:

-Garantire una scuola inclusiva, aiutando i compagni di classe a vedere le qualità e le competenze dei compagni certificati.

- Promuovere il benessere sociale e relazionale di tutti i bambini.

- Far emergere i bambini certificati, le loro competenze e il loro potenziale.

- Proporre ai docenti nuove modalità educative, ampliando le loro conoscenze per offrire attività sempre più inclusive, in grado di coinvolgere anche gli alunni con maggiori difficoltà.

- Formare il personale docente per uniformare le conoscenze ed applicarle alla pratica quotidiana.

- Creare una maggiore sinergia tra scuola, Comune e Agenzie Territoriali.

NUOVO CURRICOLO VERTICALE

Si intende migliorare il grado di condivisione della programmazione didattica anche tra i diversi ordini di scuola allo scopo di definire e sviluppare un nuovo curricolo verticale dell'istituto comprensivo. A tal fine è necessario uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento in un'ottica di verticalità.

L'l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica, nell'a.s. 2021 - 2022, ha permesso la creazione di un curricolo verticale tra i tre ordini di scuola e di lavorare, tramite la realizzazione di Unità di Apprendimento, sulle competenze.

Anche la riforma della valutazione primaria con l'abolizione dei voti numerici decimali e l'introduzione dei livelli di apprendimento sta permettendo una costruzione più organica del curricolo della scuola primaria con i relativi obiettivi di apprendimento.

Con un nuovo Curricolo verticale devono essere superati i confini delle singole discipline e le lezioni si articoleranno prevalentemente in unità di apprendimento più ampie, che stimolino gli alunni a costruire i loro saperi attraverso percorsi di problem solving. Un tale Curricolo deve tener presenti le competenze chiave per l'apprendimento e momenti di apprendimento autentico in situazioni reali, mettendo in luce non solo ciò che lo studente sa (conoscenze) ma ciò che lo studente sa fare con ciò che sa. Un Curricolo per competenze deve mettere l'alunno nella condizione di mobilitare, attivare, combinare, coordinare ed orchestrare una pluralità di risorse per affrontare situazioni problematiche reali e che definisca in verticale il profilo delle competenze raggiungibili al termine di ogni singolo ordine di scuola. Un tale Curricolo deve avere come esito la certificazione delle competenzechiave acquisite.

Nell'a.s. 2021 - 2022, come già detto, si sono attivate diverse formazioni: una in particolare rivolta alla sola scuola primaria, finalizzata alla nuova valutazione della scuola primaria per obiettivi di apprendimento e livelli di competenze; una rivolta a tutto il personale docente sul curricolo verticale; in particolare nell'a.s. 2021 -2022 è stata formalizzata una Commissione per il curricolo verticale formata da 3 docenti dei diversi ordini di scuola e inserita nel funzionigramma 2021 - 2022. La Commissione ha il compito di organizzare i materiali che si stano producendo con le riunioni delle sottocommissioni verticali per discipline. Tutti i

materiali vengono condivisi attraverso strumenti digitali (cartelle Google Drive sulle quali lavorano tutti i docenti).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO" "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE "Obiettivo:" 1. Migliorare il grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali "Obiettivo:" 2. Uniformare gli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento. "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01.06.2023

Destinatari Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Consulenti esterni

Il curricolo verticale del nostro istituto è predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Sono indicati, anche, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo da permettere di lavorare su una base condivisa, rispettando i criteri di progressività e di continuità, così da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e da questa a quella secondaria di primo grado, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà. Inoltre è indicato il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, allo scopo di facilitare il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. Con un nuovo Curricolo verticale devono essere superati i confini delle singole discipline e le lezioni si articoleranno prevalentemente in unità di apprendimento più ampie, che stimolino gli alunni a costruire i loro saperi attraverso percorsi di problem solving. Un tale Curricolo deve tener presenti le competenze chiave per l'apprendimento e momenti di apprendimento autentico in situazioni reali, mettendo in luce non solo ciò che lo studente sa (conoscenze) ma ciò che lo studente sa fare con ciò che sa. Un Curricolo per competenze deve mettere l'alunno nella condizione di mobilitare, attivare, combinare, coordinare ed orchestrare una pluralità di risorse per affrontare situazioni problematiche reali e che definisca in verticale il profilo delle competenze raggiungibili al termine di ogni singolo ordine di scuola. Un tale Curricolo deve

avere come esito la certificazione delle competenze-chiave acquisite. Nell'a.s. 2021 - 2022, come già detto, si sono attivate diverse formazioni: una in particolare rivolta alla sola scuola primaria, finalizzata alla nuova valutazione della scuola primaria per obiettivi di apprendimento e livelli di competenze; una rivolta a tutto il personale docente sul curricolo verticale. Nel mese di settembre è stata formalizzata dal Collegio docenti una Commissione per il curricolo verticale formata da 3 docenti dei diversi ordini di scuola e inserita nel funzionigramma 2021 - 2022. La Commissione ha il compito di organizzare i materiali che si stano producendo con le riunioni delle sottocommissioni verticali per discipline. Tutti i materiali vengono condivisi attraverso strumenti digitali (cartelle Google Drive sulle quali lavorano tutti i docenti).

Risultati Attesi

In particolare la proposta di curricolo verticale del nostro istituto si propone di:

• valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;

• presentare una coerenza interna;

• avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria.
4

A partire dal curricolo di istituto, i docenti, nelle progettazioni di intersezione, interclasse e classe, individueranno le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. Elementi caratteristici di un curricolo verticale devono essere:

• percorsi in cui vengono superati i confini delle singole discipline e le lezioni si articolano in unità di apprendimento più ampie che stimolino gli alunni a costruire i loro saperi attraverso percorsi di problem solving;

• selezione ed individuazione dei saperi significativi per generare conoscenze utili al raggiungimento dei traguardi;

• un percorso unitario che non tralasci le peculiarità delle diverse fasi evolutive, che vedono

un progressivo passaggio dall'imparare facendo alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza mediante gli strumenti culturali, alla capacità di utilizzare le diverse chiavi di decodifica e lettura della realtà;

• una proposta che tenga presenti le competenze chiave per l'apprendimento;

• momenti di apprendimento autentico in situazioni reali, che mettano in luce non solo ciò che lo studente sa (conoscenze), ma soprattutto ciò che lo studente sa fare con ciò che sa;

• una proposta che abbia come esito la chiave di certificazione delle competenze acquisite;

• un curricolo per competenze, che metta l'alunno nella condizione di mobilitare, attivare, combinare, coordinare ed orchestrare una pluralità di risorse per affrontare situazioni problematiche reali;

• un curricolo, in conclusione, che definisca in verticale il profilo delle competenze raggiungibili al termine di ogni singolo ordine di scuola.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZION

Il nostro Istituto ha messo in atto delle strategie per potenziare l'uso della tecnologia (come già nel RAV e nel PdM). A tale scopo sono attualmente presenti le lavagne interattive in tutte le classi della scuola secondaria ed in 15 classi della scuola primaria; 1 L.I.M. è presente anche nella scuola dell'infanzia. In tutti e tre i plessi è stato introdotto il registro elettronico. Questo strumento migliora notevolmente l'efficacia e la tempestività delle comunicazioni scuolafamiglia. Al registro elettronico si accede tramite la homepage del sito web dell'Istituto. Servono un codice identificativo della scuola e due credenziali personali (nome utente e password), fornite dalla segreteria e valide per tutto l'iter degli studi; in caso di smarrimento, possono essere nuovamente generate dalla Segreteria–Ufficio Alunni. Dal registro elettronico è possibile stampare la pagella, il report dei voti e delle assenze. Il personale di segreteria è sempre disponibile a fornire approfondite spiegazioni per chi avesse poca dimestichezza con l'uso del P.C. Un'altra area di interesse è quella riguardante i contenuti e il curricolo (ad esempio: strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, didattica per competenze,

nuovi ambienti di apprendimento, integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali).

Dall'a.s. 2020 - 2021 si è dato un forte impulso all'uso di strumenti digitali nell'organizzazione dei lavori didattici dei docenti e di quelli gestionali e organizzativi dello Staff e delle varie commissioni e/o gruppi di lavoro (utilizzo di Google workspace con tutti i principali applicativi). Si organizzano anche diversi percorsi di formazione per i docenti svolti dal personale docente interno (staff, animatore digitale).

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è un nuovo insegnamento attivato nella scuola italiana, una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico	Nome
MOAA80402T	" E. CATTANI" CAMPOGALLIANO

Traguardi attesi in uscita:

- Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.
  Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico	Nome
MOEE804012	" G.MARCONI" CAMPOGALLIANO

Traguardi attesi in uscita:

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**
  Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico	Nome
MOMM804011	S.GIOVANNI BOSCO

Traguardi attesi in uscita:

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**
  Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed

apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

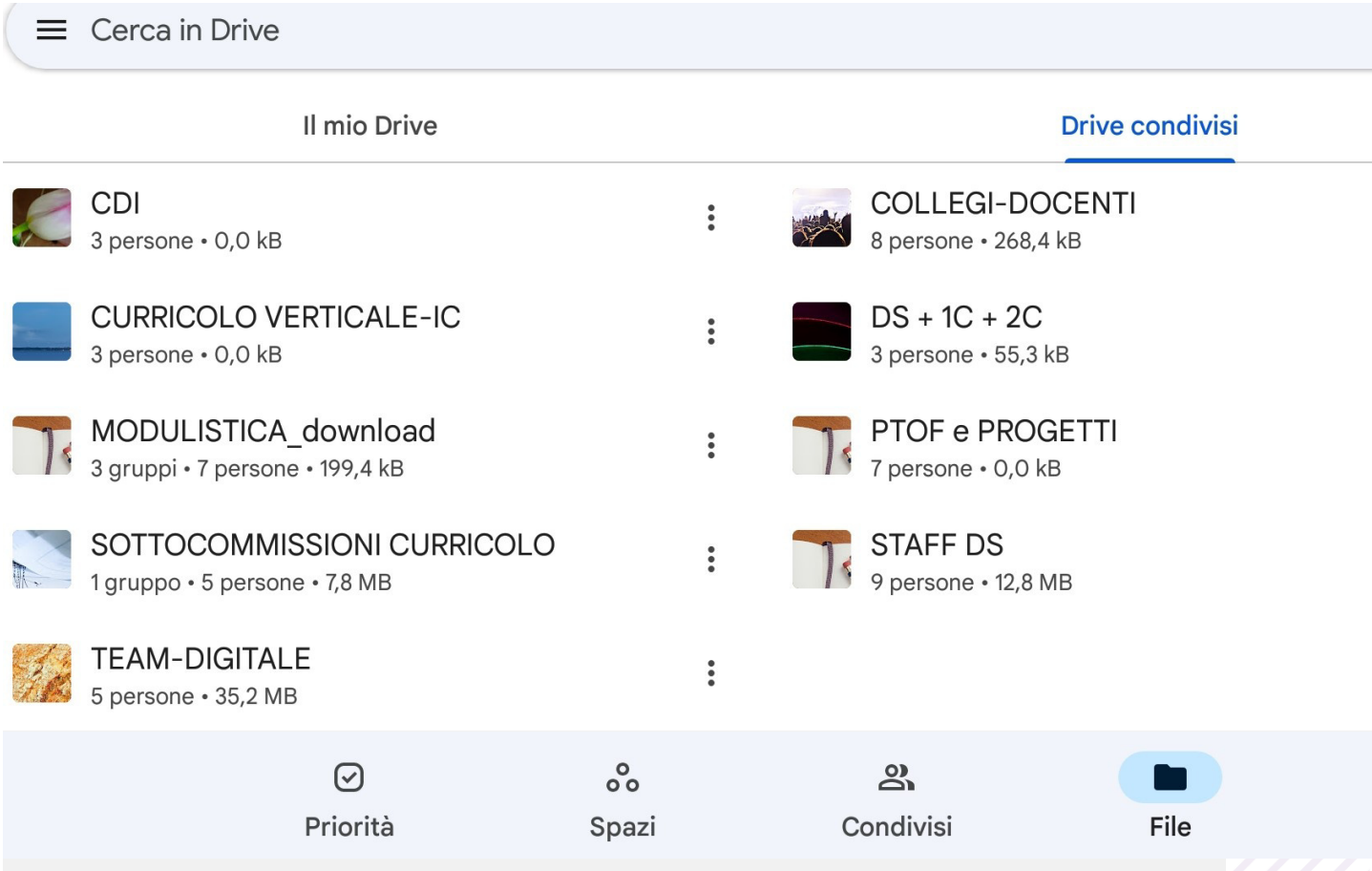
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a

individuarli (Allegato B della Legge 92 / 2019).

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

I processi e le pratiche gestionali e organizzative sono state in gran parte digitalizzate da questo a.s. 2021 - 2022 mediante il ricorso agli applicativi di Google Workspace (in particolare Drive) con una serie di gruppi di lavoro (Staff, PTOF, CDI, Curricolo verticale, ecc...), che si allegano più sotto. L'obiettivo è quello di sviluppare questi processi nel triennio 2022 - 2025.



Per il funzionigramma si rimanda al documento allegato dell'a.s. 2021 - 2022.

Nel triennio 2022 - 2025 si intende ampliare il funzionigramma con figure referenti per i progetti PON FSE e FESR, Monitor 440 e PNSD, visto il proliferare di Avvisi e Bandi che stanziano notevoli risorse per le scuole.

ALLEGATI:

IC San Giovanni Bosco Funzionigramma 2021-22_signed.pdf