



ISTITUTO COMPRESIVO SAN GIOVANNI BOSCO

Via Barchetta 2 - 41011 Campogalliano (Modena)

Tel. 059 -526900 Fax 059 - 528062

www.iccampogalliano.edu.it - email i.comp.campogalliano@libero.it

moic80400x@pec.istruzione.it C.F. 80010230367



Com. 71

Campogalliano, 05.01.2021

Gentili Genitori,

Nell'aprile 2020 il Ministero ha abolito, per l'a.s. 2020 - 2021, **la valutazione in voti numerici per sostituirla con una valutazione con giudizi descrittivi.**

Nel mese di dicembre (con notevole ritardo da parte del Ministero) sono state redatte le Linee Guida per la nuova valutazione.

La grande novità è questa: la valutazione in voti numerici su base decimale viene totalmente abolita. Non vi sarà più traccia di voti nella scuola primaria ma verrà attuata una **valutazione formativa, una valutazione cioè che descriva i processi cognitivi e i risultati dell'apprendimento che manifesta l'alunno** nel corso dell'anno e alla fine dei due periodi, intermedio e finale.

Nella scheda l'alunno non avrà assegnato un voto numerico bensì un giudizio descrittivo, preceduto dall'indicazione di un livello raggiunto relativo a vari obiettivi per ciascuna materia (da quest'anno è presente anche l'Educazione civica).

I livelli saranno 4:

- 1. AVANZATO**
- 2. INTERMEDIO**
- 3. BASE**
- 4. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

I livelli si definiscono in base all'autonomia che manifesta l'alunno; alla tipologia di situazione entro la quale sa lavorare; al tipo di risorse che sa mobilitare per portare a termine un compito; alla continuità nella manifestazione dell'apprendimento e ad altri criteri che la scuola riterrà più opportuno tenere presenti.

E' importante notare che i livelli NON DEVONO ESSERE ASSOCIATI AI VECCHI VOTI NUMERICI (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE non corrisponde automaticamente a 6 o AVANZATO a 10). Essi vogliono **descrivere invece i progressi che l'alunno realizza a scuola a partire da una base di partenza** che potrà essere anche diversa da soggetto a soggetto (questa nuova valutazione vuole essere infatti più rispettosa delle differenze e, in ultima analisi, più inclusiva e - appunto - formativa).

Si tratta dunque di una grande scommessa e di una grande rivoluzione per tutti noi, docenti, genitori ed alunni, e che richiederà sicuramente un grande sforzo di partecipazione e condivisione.

Dati i tempi strettissimi per l'a.s. in corso **la scuola primaria "G. Marconi" ha deciso di adottare per la valutazione intermedia uno schema di scheda più semplice con una tabella a due sole colonne:** nella prima vengono indicati gli obiettivi per ciascuna materia, nella seconda a destra si indica sinteticamente uno dei quattro livelli raggiunti, senza aggiunta del giudizio descrittivo.

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano) mediante rappresentazione tabellare.

| MATEMATICA | |
|--|-----------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. | AVANZATO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. ▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | INTERMEDIO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. | BASE |

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

| ITALIANO | |
|--|------------------------------|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. | AVANZATO |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | BASE |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Alla fine dell'anno e per gli anni scolastici successivi si adotterà invece una tabella a tre colonne con la presenza a destra anche del giudizio descrittivo articolato per ciascuna disciplina.

A3. Esempio di giudizio descrittivo articolato.

| STORIA | | |
|---|-----------------------|--|
| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | AVANZATO | <p>L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari.</p> <p>Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità.</p> <p>Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.</p> |
| <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. | INTERMEDIO | |

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Distinti saluti

Il dirigente scolastico